

國立中正大學九十一學年度博士班招生考試試題

系所別(組別): 心理系社會心理組

科目: 社會心理學

共二題，每題各五十分。

1. 為了進行社會現象的探討，研究者往往會藉由理論來指引探討的方向。然而，理論的形成卻又必須立基於某些特定的預設立場。因此，理論的合適性往往受限於其先前預設立場的正當性。心理學理論經常被批評為缺乏「性別理論視角」，是「性別盲」的理論。請就你所熟知的心理學理論，針對上述的「性別盲」批判，提出你的觀點。(請就理論內涵，研究方法，及預設立場等層次深入解析說明之)。(申論題 50 分)
2. 請研讀一篇社會心理學英文實證研究論文，請將您研讀的結果撰寫成審查意見。在您的審查意見中請說明這項研究的：
 - (1) 研究問題與理論基礎
 - (2) 研究方法與重要的研究結果
 - (3) 有何優點，包括價值、重要性或貢獻創新或突破之處？
 - (4) 有何缺點，亦即缺失、不足或尚待澄清的問題？
 - (5) 應用價值或引伸含意？

國立中正大學九十一學年度博士班招生考試試題

系所別 (組別)：心理系心理計量組

科目：心理計量學

1. 試題反應理論 (item response theory, IRT) 已經發展約 40 年，這種理論和古典測驗理論 (classical test theory, CTT) 有何不同？IRT 可以解決 CTT 何種測驗理論或實務上的限制？
2. 在 IRT 中有所謂的 Rasch 模式和二參數、三參數模式之分，這類模式各自擁有相當多的使用者，請問是何種原因造成這種各自有擁護者的狀況？
3. 在一般測驗的編製過程裡，非常注意題目對不同背景 (如性別、種族、城鄉) 考生的產生不同的功能，這就是所謂的差異試題功能 (differential item functioning, DIF)，簡述任何一種用於偵測題目是否有 DIF 現象的方法。
4. 電腦化適性測驗如何進行選題？如何估計考生的能力？如何計算考生能力的估計誤差？
5. 主成分分析 (principle component analysis) 和因素分析 (factor analysis) 有何不同？因素分析中各個因素的「重要性」可用該因素的特徵值 (eigenvalue) 大小來解釋嗎？

國立中正大學九十一學年度博士班招生考試試題
系所別(組別): 心理系認知心理組 科目: 認知心理學

第一部分 (40分)

1. 試描述在區辨大腦特定區域的功能時，採用雙重解離 (double dissociation) 歷程的重要性為何。(10分)
2. 任舉兩種嘗試解釋視空間忽略症 (visuo-spatial neglect) 的理論/實驗 (提示: 注意力、表徵)。(10分)
3. 請描述 Posner 和 Snyder (1975) 以及 Shiffrin 和 Schneider (1977) 如何區分自動化 (automatic) 與控制式/意識 (controlled / conscious) 歷程。(10分)
4. 請描述臨床神經心理學與認知神經心理學這兩門學科的異同點。(10分)

第二部分 (30分)

1. How do cognitive psychologists study consciousness and its relationship to perception, learning and memory?

第三部分 (30分)

1. 當代物體辨識的兩大類理論為何? 請分別就基本論點, 相關的實驗證據 (包括認知實驗的證據、神經心理的證據及計算模擬的研究), 剖析這兩大類理論的異同。(15分)
2. 對於視覺注意力的分佈機制有所謂的空間為基 (space-based) 與物體為基 (object-based) 的兩種理論, 請分別就基本論點, 相關的實驗證據 (包括認知實驗的證據、神經心理的證據及計算模擬的研究), 剖析這兩大類理論的異同。(15分)

國立中正大學九十一學年度博士班招生考試試題

系所別(組別): 心理系發展心理組

科目: 發展心理學

- 一、情緒的發展與調控是自嬰兒期起即持續發展的一項能力。試以每三個月為間隔，分別敘述此能力在兩歲前之發展特性。(25%)
- 二、試論述依附關係的類型與其相關的腦神經生物基礎。(25%)
- 三、如果你是一位研究兒童社會發展的研究者，你將如何探討兒童期的社會互動特性？請以一個研究計畫為例，詳列研究主題、假設、研究設計、研究測量、與預期結果。(25%)
- 四、越來越多研究指出我們的行為不只有腦神經基礎，甚至有基因基礎。例如雙語獲得時間與語言活動區的關係(Weber-Fox and Neville, 1999)、男女閱讀引起的腦活動區不同(Pugh, et al, 1996)，又例如染色體6和15與閱讀有關(Schulte-Korne, 2001)等等。以雙語獲得時間為例，同時獲得雙語者，使用第一或第二語時，都以左腦為主；但是越晚學第二語的人，使用第二語時右腦的活動增加(Weber-Fox and Neville, 1999)。身為發展心理學的研究者，你怎麼採用這些神經生理的資料來說明「先天」和「後天」的關係？若面對是基因引起的發展問題，你對父母會作怎樣的教養建議？(25%)